



HØRSHOLM KOMMUNE

Jægerhuset

Tilsynsrapport – Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Jægerhuset Ådalsparkvej 2, 2970 Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret institution, 59 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	19 medarbejdere 5 pædagoguddannede 0 PAUer 1 pædagogstuderende
Dato for observationer	21.5.25 (Ekstern konsulent) 15.05.25 (Leder) 28.05.25(Pædagog og specialist)
Dato for tilsynsmøde	26.6.25
Deltagere i tilsynsmøde	Pia Charlotte Olsen, Patrick Kjellmann (bestyrelsesformand), Luise Sandholdt, Signe Aalund og Christina Sveistrup
Tilsyn udført af	Ekstern konsulent, Mette-Ann Bjørn Jensen (KIDS-observationer) og Pædagogisk konsulent, Pia Charlotte Olsen (Dialog og tilsynsmøder)
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Jægerhuset er grundet midlertidigt genhuset i pavilloner, grundet renovering af tagkonstruktionen. Der er lidt udsving i de forskellige observationer. Dette drøftes på dialogmødet, og det vurderes, at det er et udtryk for naturlig variation fordi observationer er foretaget på forskellige tidspunkter, og en stor børnegruppe var på tur, da den eksterne konsulent observerede.

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN dec. 2023
Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn Relationer: Det anbefales at • arbejde med en tydelig fordeling af hvilke voksne der bliver hos børnene og hvilke, der tager sig af de praktiske opgaver • have fokus på et mere fordybet nærvær med børnene • tilbyde barnet en bedre start på dagen, ved at være mere opmærksomme, inviterende og nysgerrige på hvad der kan medvirke til at skabe en bedre start på dagen Leg: Det anbefales at • Have fokus på leg som tema • være opmærksom på balancen mellem lege og aktiviteter

- at sætte flere vokseninitierede aktiviteter i gang, som flere børn kan deltage i, så børnene får mulighed for at spejle sig i andre og dyrke de udviklende børnerelationer
- have fokus på fælleslege og aktiviteter, hvor et større antal børn kan deltage og mærke fællesskabet
- igangsætte flere aktiviteter og lege i vuggestuen om eftermiddagen, hvor et større antal børn kan deltage og for at undgå at børnene kravler formålsløst rundt.

Socio-emotionel udvikling:

Det anbefales

- at øge støtten til barnets emotionelle udvikling, ved i højere grad at sætte ord på barnets følelser, oplevelser, intentioner og kropsligt bekræfte børnenes egne oplevelser, inde de guides videre til leg, aktivitet eller samvær.
- at kommunikere med børnene over flere led

Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?

Relationer: Vi har arbejdet med at strukturere de voksnes opgaver og placeringer, blandt andet ved at indfører tavler hvor de praktiske opgaver er tydeligt fordelt mellem medarbejderne. Det har givet et bedre overblik for medarbejderne, så det er tydeligt hvem der tager sig af praktiske opgaver og hvem der er nærværende med børnene.

Vi har haft fokus på afleveringer, hvor vi også har lavet mere strukturerede roller for personalet, så det er helt tydeligt hvem der har opgaven at tage imod børnene. Vi har løbende haft afleveringerne oppe på personalemøder, så vi igen og igen har diskuteret hvordan det gøres bedst og hvordan vi kan justere vores praksis og hvordan vi kan justere i personalets mødetider, så det giver mest muligt ro om morgenen.

Leg: Vi tog hul på leg som team i sensommeren 2024, men vi oplevede at personalet på dette tidspunkt havde brug for noget helt andet for at styrke kvaliteten i huset. Derfor skrinlagde vi temaet og afventer dagtilbuddenes fælles tema om leg i efteråret 2025.

Vi har arbejdet med leg og legens betydning på vores medhjælpermøder, så vi har sikret at de uuddannede medarbejdere har en god basisviden om børn. Her har vi anvendt både faglitteratur og podcasts.

I vores arbejde med en tydeligere strukturering af hverdagen, har vi haft eftermiddags- og generelt voksenstyrede aktiviteter oppe også. Vi har sat navn på hvilke medarbejdere i børnehaven der har ansvaret for at der er voksenstyrede aktiviteter om eftermiddagen og sikret at dette fremgår af vores skemaer med praktiske opgaver; der skal dog fortsat arbejdes med at det faktisk sker. I vuggestuen arbejder vi på at få struktureret eftermiddagsaktiviteterne, da det lige nu baseret på at personalet selv tager initiativ.

Social udvikling: Vi har igennem især det sidste år, haft et generelt fokus på at kapacitetsopbygge, blandt andet ved at vi har arbejdet med personalets faglige viden. Herunder har vi beskæftiget os med kommunikation med børn og børns emotionelle udvikling. Den øgede viden hos personalet opleves virkelig at have givet et løft i den måde børnene mødes, understøttes og udvikles.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Der har været stor åbenhed og interesse for at arbejde videre med anbefalingerne. Der har siden sidste tilsyn være en høj personaleomsætning, men personalegruppen er nu blevet mere stabil. Jægerhuset er genhuset i midlertidige pavilloner grundet renovering af tagkonstruktionen. Trods dette vurderes det, at der er arbejdet målrettet med anbefalingerne siden sidste tilsyn (dec. 23), hvilket også afspejler sig i observationerne. Særligt i vuggestuen er der sket en stor udvikling.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet. Det er stor fremgang på alle områder siden sidste tilsyn. Det temaerne 'relationer' og 'socio-emotionel udvikling', der ligger højest. Der har været en god, konstruktiv dialog og faglige refleksioner om observationerne, og der er stor interesse og åbenhed i forhold til at arbejde videre med anbefalingerne jf. styrker og udviklingspunkter, som fremgår af tilsynets samlede vurdering.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Det vurderes at Jægerhuset arbejder systematisk, dynamisk, og praksisnært med den pædagogiske læreplan og evalueringskulturen.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Jægerhuset. Der er løbende intern sparring omkring ift. et barn eller en børnegruppe, som der er fokus på af den ene eller den anden årsag. Der er en fast struktur for forældresamtaler, derudover indkaldes til samtaler efter behov, ligesom forældre også har mulighed for at bede om en samtale Jægerhuset benytter Samspil fra Hjernen & Hjertet i samarbejdet med forældrene. Alle treårige er sprogvurderede. Sprogtrappen benyttes også til at sprogscreene bredere. Ressourcepædagoger og/eller PPR inddrages ved behov og altid efter aftale med forældre. Der underrettes ved bekymring for et barns trivsel og udvikling.
Forældresamarbejde	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er et godt og tæt forældresamarbejde i Jægerhuset. Det beskrives også at der er et tæt samarbejde med bestyrelsen og en god dialog om Jægerhuset - både hvad gælder stort som småt. Bestyrelsen bakker godt op om personalegruppen. Observationerne er genkendelige i et forældreperspektiv, og det opleves, at der bliver taget hånd om det nødvendige i samarbejde med forældrene.

Personale – organisering og kompetenceudvikling	Bemærkninger Den generelle rekrutteringsudfordring ift. uddannede pædagoger gør sig også gældende i Jægerhuset, som pt. har en højere andel af pædagogmedhjælpere end pædagoger. Siden sidste tilsyn har der været en stor udskiftning i personalegruppen, som nu er mere stabil. Der har desuden været fokus på at ansætte medarbejdere med andre relevante kompetence, og/eller medarbejdere der gerne vil uddanne sig inden for det pædagogiske felt på sigt. Der er pædagogstuderende knyttet til Jægerhuset. Flere af de nye medarbejdere har deltaget på Hørsholmuddannelsen og fået mere viden om børnesynet, relationskompetence, leg og kravtilpasning.
TILSYNETS SAMLEDE VURDERING	
Jægerhuset som er midlertidigt genhuset i pavilloner grundet renovering af tagkonstruktionen i det oprindelige Jægerhus, er samlet set et velfungerende dagtilbud. Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig i den pædagogiske praksis. Personalet organiserer sig så børnene er opdelt i mindre grupper gennem dagen, hvilket giver gode betingelser for leg, rutiner, aktiviteter og samvær. Det nye børnesyn afspejler sig i den pædagogiske praksis, dog med lidt variation blandt personalet. Samlet set vurderes Jægerhuset at have god pædagogisk kvalitet, og det anbefales at holde fast i den gode udvikling, som er godt i gang. Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-observationen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingspunkter vil være rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.	

Styrker	
Organisering/leg og aktivitet	Gennem hele dagen ses der at være en god organisering og rollefordeling, hvor de voksne og børnene fordeles i mindre grupper, hvilket er med til at give gode betingelser for leg, aktiviteter og samvær. Særligt om formiddagen ses børnene at blive tilbudt et bredt udvalg af forskelligartede aktiviteter, såsom: tjekke insektfælder, klippe/klistre, finde legetøjsinsekter, cykeltur, tegne, perler, højtlesning, spil, krea, male, en gruppe er i skoven (hele dagen) og en gruppe børn i salen. Det er tydeligt at temaet er krible/krable i hele huset. Personalet ses forsat at være opmærksomme på at inddrage alle børn i aktiviteterne og der ses stort engagement og nysgerrighed fra både børn og voksne. De voksne ses at følge og justere aktiviteterne ift. børnenes initiativ og motivation. Børnene har indflydelse på aktiviteterne og kan selv gå til og fra aktiviteterne som de har lyst.
Relationer	Relationer Det observeres fortsat, at de voksne interesserer sig for børnene. Personalet har en venlig og anerkendende tone, er omsorgsfulde, lyttende og nysgerrige på børnenes perspektiver. Der observeres kun få irettesættelser og reguleringer. På observationsdagen ses kun få afleveringer, men flere afhentninger, hvor de voksne møder børn og forældre med stor imødekommenhed og opmærksomhed. Personalet ses i endnu højere grad end ved sidste tilsyn at møde børnene med stor sensitivitet, bekræftelse og respons. Personalet ses at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger, og de voksnes opmærksomhed ses at være meget mere rettet mod børnene snarere end de andre voksne, set ift. sidste tilsyn. Personalets ses ved dette tilsyn også i endnu højere grad end sidst at have fokus på børnenes fællesskab og alle børns deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at 'få øje på hinanden', og danne venskaber.

Indendørs fysiske læringsmiljøer	Ved sidste tilsyn fremstod mange områder utydelige i deres anvendelsesmuligheder, og med enkelte temaer. Efter genhusningen er det meget tydeligt at der er arbejdet med at skabe nogle bedre fysiske omgivelser for børnene. Udover at lokalerne er nye og indbydende, så er der gennemgående i begge pavilloner flere rum i rummet og mange tydelige tematiseret lege- og aktivitetsområder. Jægerhuset ses at være kommet godt i mål med det visuelle til trods for at der ikke må hænges noget op på væggene. F.eks. er der hængt små billeder op hvor børnene er med på og 'viser' hvad man må og kan her. Der ses også på en helt anden måde end ved sidste tilsyn at være gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til leg og aktiviteter. Derudover at legetøj og materialer i god stand og tilgængeligt for børnene.
Udviklingspunkter	
Relationer/Socio-emotional udvikling	Der observeres eksempler på dialoger og samspil over flere led gennem dagen, dog med lidt variation blandt personalet. Personalet ses i høj grad at møde børnene følelsesmæssigt, at give trøst og hjælp ved behov, samt at rumme børnenes følelser. Personalet ses i langt højere grad end ved sidste tilsyn at sætte ord på barnets oplevelser, følelser og intentioner. Der ses mange eksempler på at de voksne deler og spejler følelser og oplevelser med barnet. Der ses variation blandt personalet ift. hvorvidt der kommunikeres med børnenes om hvilke følelser, intentioner og udtryk vi som mennesker vi kan have. Derfor anbefales · at have en fokus på dette, og i forlængelse heraf, at have fokus på hvordan I kan inddrage jer selv endnu mere i dialogerne og samspillene med børnene fx: " jeg var godt nok også blevet sulten nu ", " Av, jeg prøvede også at slå mig på knæet en gang, det gjorde så ondt " osv. · at have endnu mere fokus på turtagning (fem led), og at blive i dialogerne og samspillene i længere tid med børnene. Der ses også lidt variation ift. hvorvidt fokus mest er på fællesskabet eller det enkelte barn som individ. · at være opmærksomme på hvordan alle børnenes baggrund, interesser og historier kan træde endnu mere frem i jeres hverdag.

Leg og aktiviteter	Ligesom ved sidste tilsyn, ses personalet at deltage mere i aktiviteterne end legene. Der ses dog flere eksempler på lege og voksendeltagelse, end ved sidste tilsyn. Mange lege er fortsat af kort varighed, og de voksne ses efter kort tid at trække sig fra de igangværende lege for at hjælpe andre børn eller ordne praktiske ting. Det anbefales · at der er et øget fokus på voksendeltagelsen i børnenes lege (gå mere foran), blive i legene i længere tid og eventuelt indtage en rolle. · at der i personalegruppen er mere fokus på - Hvem der har legerollen? Hvordan bliver denne rolle beskyttet? Samme person der leger, skal ikke også trøste, skifte bleer, løse konflikter osv. Skal legen sættes på ugeplanen/dagsordenen ligesom aktiviteterne? · at igangsætte flere aktiviteter udendørs om eftermiddagen (som ikke er stillesiddende) som et større antal af børn kan være en del af, Fx: Alle mine kyllinger, fangeleg, gemmeleg eller lign.
---------------------------	--

Fysiske læringsmiljøer ude og inde	Udendørs Vuggestuen og børnehaven råder over hver sin legeplads. Børnehavens legeplads består af en stor sandkasse, fire legehuse, fodboldbane, to tipier, hængekøje, overdækninger, områder m. biler og dukkehus, balanceområde, rede gyng og et grøntområde) mudderbakkerne. Vuggestuens legeplads består af gynger, tipier, legehuse, sandkasse, overdækning og kørebane. Særligt børnehavens legeplads giver de største muligheder for flere forskellige legetyper med en vis bredde i legemulighederne. Der ses begge steder at være meget varieret legetøj til rådighed for børnene, heriblandt sandlegetøj, biler, køretøjer, dyr, bobles, legekøkkener, bolde, benzintank, kegler osv. Der ses gennem hele dagen, særligt i børnehaven, at være dækket op til leg og aktiviteter ved bordene med blandt andet figurer, plus/plus, spil og tegning. Legepladserne ses generelt at give mulighed for at børnene kan søge områder hvor de kan være aktive og samtidig områder hvor de kan finde ro. Det udendørs område giver mulighed for at børnene kan bruge deres kroppe på forskellige måder. Det anbefales · at skabe områder hvor børnene kan rutsje og klatre og ligeledes anbefales det, at det grønne område 'udnyttes' endnu bedre. · at gøre flere af legeområderne endnu mere tydelige i deres anvendelsesmuligheder, både med understøttende legetøj og materialer, men også visuelt fx tipierne og legehuse (bøger og tæpper, madlegetøj osv.). Tag f.eks. udgangspunkt i det lille område med pallen med et biltæppe, garage og biler, som fungerer rigtig godt og bliver flittigt brugt. Inde Generelt ses der i huset flest områder hvor børnene kan finde ro og lege rollelege, og kun få steder hvor de kan være mere aktive. Det anbefales · at have fokus på hvordan der skabes områder, særligt i børnehaven, hvor børnene kan have et højt aktivitets- og lydniveau, indendørs (ikke nødvendigvis permanente legeområder). · at fortsætte det gode arbejde med at have flere rum i rummet og med at gøre alle områder tydelige i deres tema og anvendelsesmuligheder. Der er fortsat enkelte steder hvor temaet kunne være endnu tydeligere og have mere understøttende legetøj.
---	---

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN