



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Jægerhuset

Maj 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

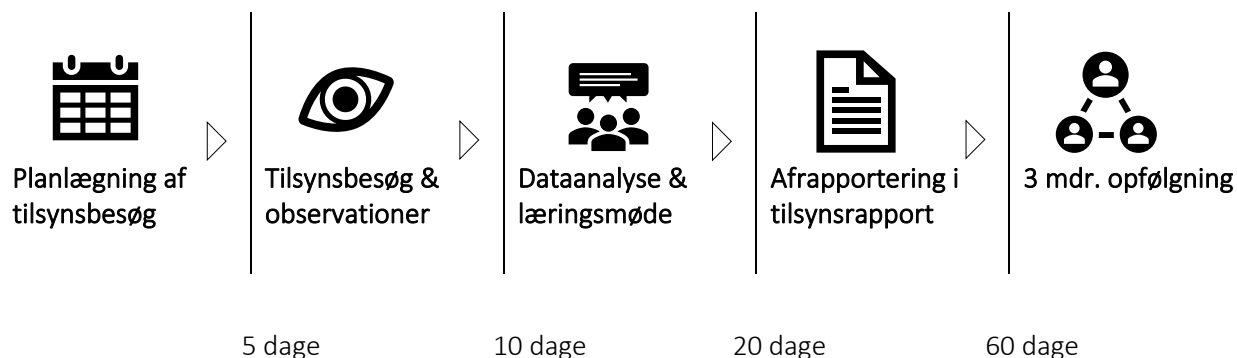
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulenters observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Jægerhuset

Institutionstype: Vuggestue og børnehave

Normering: 90 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 3. maj 2021

Dialogmøde afholdt: 18. maj 2021 & 1. juni 2021

Tilsyn gennemført af:

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Laila Ingrid Stege

Pædagog: Christina Sveistrup

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Jægerhuset er overordnet kendetegnet ved, at personalet arbejder fokuseret med relationer mellem børn og voksne samt børnenes indbyrdes relationer.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Jægerhuset samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen, foretaget af den pædagogiske konsulent.

4.1 Styrker

Relationer

Observationerne peger på, at der er et godt samspil mellem børn og voksne i daginstitutionen. Dette ses blandt andet ved, at medarbejderne er opmærksomme og udviser imødekommenhed og lydhørhed i deres samspil med børnene. På legepladsen viser observationerne engagerede voksne, der placerer sig sammen med forskellige grupper af børn, hvor der er både børne- og vokseninitierede lege i gang.

Ved aflevering af børn ses venlige og imødekommende medarbejdere med opmærksomhed på både barn og forælder. Således bliver barnet støttet i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Der er etableret en ny struktur i vuggehaven med fokus på at danne relationer på tværs af grupperne både blandt medarbejdere og børn. Personalet arbejder med fokus på at rumme børnene og skabe robuste børn. Børnene er dermed vant til at blive guidet.

Der er fokus på at skabe en tæt voksenkontakt for børn, der har behov for at fastholdes i relationer eller leg eller har behov for at blive skærmet mod forstyrrelser.

Der arbejdes med mindre børnegrupper, som giver en positiv indvirkning på fastholdelse af relationer. Der er etableret en "flyver" funktion blandt personalet med henblik på at fremme voksennærværet i kontakten med børnene.

Kommunikation og sprog

Observationerne viser, at personalet kommunikerer med børnene på en anerkendende og positiv måde. Det ses tydeligt, at personalet interesserer sig for børnene og indgår i dialoger med børnene om deres perspektiver.

Personalet arbejder aktivt med at justere på sig selv i forhold til praksis, fx ved at sætte sig selv i spil og vende tilbage til en situation efter endt refleksion. Der er fokus på at være modig til at tage fejl, både overfor børn og kollegaer og italesætte dette. Dette bidrager til en udviklende dialog, hvor det anerkendes, at børnenes positioner og opfattelser kan være en anden end ens egen. Institutionen har et bredt og stort udvalg af sprogstimulerende materialer, som skaber muligheder for at fremme sproglig indlæring. Fx findes der et lokale med særlig mulighed for fordybelse til dialogisk læsning og andre fællesskabende aktiviteter, der understøtter den sproglige udvikling.

Fysiske omgivelser

Generelt giver institutionens fysiske omgivelser stor mulighed for erfaringsdannelse, udvikling og læring for alle børn.

Institutionen har en fantastisk legeplads med mange muligheder for forskellige former for leg. Vuggehaven og børnehaven har hver deres legeplads med relevante aldersinddelte aktivitetsområder. Legepladsen indbyder både til socialt samspil, kropslige erfaringer og erfaringer med forskellige materialer.

Institutionens indendørs fysiske rammer er kendetegnet ved, at det er et ældre hus med mange små rum og afkroge, der indbyder til leg og fordybelse for mindre grupper af børn. Personalet kan med fordel gøre de indendørs lokaler mere indbydende med stimulerende billeder, plakater m.m. hængt op i børnehøjde samt skabe "rum i rummet" ved hjælp af rumdelere og være opmærksom på at "dække op til leg".

4.2 Udviklingsområder

Leg og aktivitet

Udviklingspunktet er i tråd med et af Jægerhusets aktuelle fokuspunkter, hvor tematiserede legemiljøer skal styrkes. Personalet skal arbejde med læringsmiljøet, så det understøtter tematiserede lege, hvor det tydeliggøres, hvor legerummene er, og hvad de forskellige legerum tilbyder. Personalet skal sørge for, at der er gode, afgrænsede og tematiserede legemiljøer, hvor børnene har mulighed for forskellige legeformer uden at blive forstyrret af andre børn, af ufleksible rutiner eller af institutionens organisation.

Der skal være fokus på at højne kvaliteten i aktiviteterne ved blandt andet, at personalet tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter således, at alle børn inddrages og at der nås rundt om alle børn gennem aktiviteterne.

Der skal ligeledes være fokus på, hvordan personalet understøtter børnenes lege og løfter kvaliteten af børnenes legeaktiviteter. Det observeres, at der er høj grad af voksendeltagelse i leg

udenfor. Flere forskellige grupper af børn leger forskellige lege og her ses engageret voksendeltagelse og opmuntring i alle grupper.

For at understøtte børnenes lege og løfte kvaliteten af legeaktiviteter anbefales det, at personalet har opmærksomhed på at skabe afgrænsede legemiljøer, hvor der dækkes op til leg, og hvor det er tydeligt, hvilket tema der er præsenteret.

Det anbefales, at institutionen har mere opmærksomhed på at give børnene adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende kropslig leg. Det anbefales, at personalet organiserer sig tydeligere og strukturerer voksendeltagelse i forskellige legemiljøer, herunder vokseninitieret leg og traditionsbundne lege.

Demokrati og deltagelse

Observationerne viser, at børnene ofte selv kan vælge hvad, og hvem de vil lege med. Under observationerne havde børnene dog ikke de sædvanlige muligheder for at gøre deres indflydelse gældende i forhold til valg af legerelationer og aktiviteter inde og ude pga. COVID-restriktioner.

I vokseninitierede aktiviteter er det registreret, at børnene får indflydelse, og derved mulighed for at opleve, at de bliver taget alvorligt og bidrager til fællesskabet.

Det fremgår af observationerne, at institutionen har et udviklingspotentiale ved i højere grad at lade leg, aktiviteter og rutiner tage udgangspunkt i et børneperspektiv.

Observationerne peger på, at der er en høj grad af voksenstyring under måltiderne. Samtidig betyder COVID- restriktioner, at børnene ikke selv øser mad op eller at fadet går rundt om bordet. Måltidet som pædagogisk aktivitet sikrer børnene gode muligheder for at udvikle deres finmotorik, gør sig erfaringer samt indgå i dialog omkring borde, hvor udvikling og dannelse understøttes.

Det anbefales, at daginstitutionen i højere grad arbejder på at skabe situationer, hvor børnene får mulighed for at udøve indflydelse på aktiviteter, regler og rutiner.

Det anbefales, at alle personaler deltager i det pædagogiske måltid og at der udarbejdes en beskrevet måltidspædagogik, som bidrager til en fælles forståelse for måltidet som pædagogisk aktivitet, hvor børnenes deltagelse og selvhjulpethed understøttes.

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Observationerne viser, at institutionen har et udviklingspotentiale ved i højere grad at give børnene muligheder for at få mange forskelligartede erfaringer og oplevelser.

Personalet arbejder allerede med fokus på kreative aktiviteter både inde og ude. Det er fx at få etableret et udendørs aktivitetsskab med forskellige muligheder for kreativ læring og udvikling med diverse piktogrammer, der understøtter børnenes selvhjulpethed.

Institutionen deltager i det 3-årige projekt *Sangglad*, hvor der sættes fokus på sang gennem hele dagen. COVID har betydet, at der mangler det sidste år af projektet, hvilket bliver sat i værk inden for kort tid. Her faciliterer en sangkonsulent samlinger med børnene samt sørger for eneundervisning for personalet. Desuden tilkøbes der et specifikt tilbud til vuggehaven.

Institutionen kan arbejde mere fokuseret med børnenes mulighed for at møde forskellige kulturer, og hvordan man kan forholde sig forskelligt til verden. Det kan være ved i højere grad at præsentere børnene for forskellige kulturelle genrer og eksperimentere med forskellige kulturelle udtryksformer gennem fx litteratur, sang, musik, teater, billedkunst, design og IT.

Det anbefales, at daginstitutionen arbejder med et styrket fokus på børnenes muligheder for at få forskellige erfaringer og oplevelser med kulturelle genrer, udtryksformer og værdier, og at medarbejderne understøtter børnene heri ved fx at kommunikere med dem om deres oplevelser og erfaringer.

På baggrund af KIDS- vurderingen får Jægerhuset en samlet score på 367 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Jægerhuset er placeret i den øvre del af skalaen.



4.3 Dagtilbuddets kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældrebestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Den pædagogiske konsulent foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

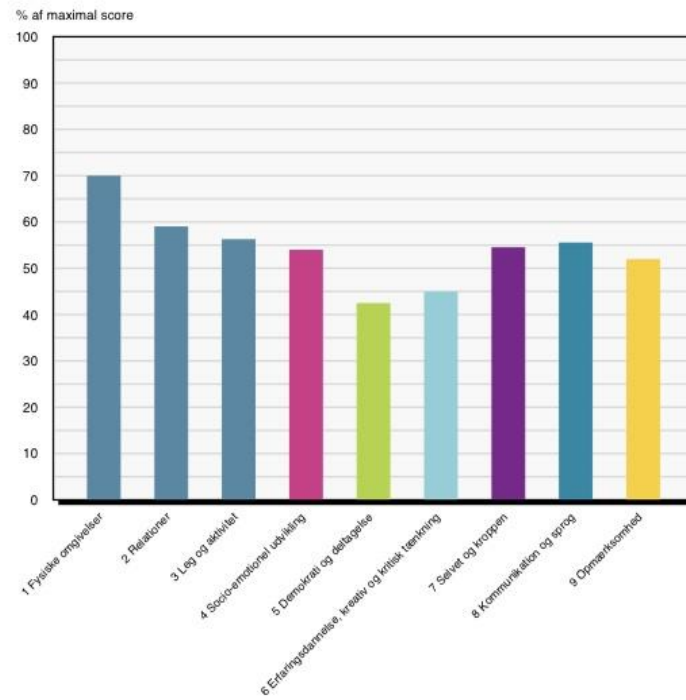
Bestyrelsen i Jægerhuset drøftede på seneste bestyrelsesmøde den færdige tilsynsrapport for Jægerhuset 2021 og har følgende kommentarer som forældrerepræsentanter.

- *En oversigt over, hvordan andre daginstitutioner i kommunen scorer, efterspørges, idet vi som forældrerepræsentanter savner sammenligningsgrundlag.*
- *Grundet Corona har en stor del af børnelivet i Jægerhuset været rykket udenfor. Vi efterspørger, som det også nævnes i rapporten, at børnene har bedre adgang til puslespil, bøger, spil og andet "inde legetøj", også når de er udenfor, så der er rum til fordybelse i lege ved bordene ude i leg, der ikke er 'voksenstyret'. Dette er allerede til dels efterlevet i huset.*
- *Vi bakker som forældrerepræsentanter op om, at der er øget fokus på måltidet på tværs af husets grupper.*

5. Bilag

5.1 Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



5.2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	jeg har afsluttet de første og resten er blevet udsat pga. fravær og afholdes januar 2022
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja, den ligger konstant i en mappe i personalerummet. Og hver medarbejder skal skrive under på at den er læst.
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	vi mangler 4 børn i forhold til sprogvurderingerne.
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	ja, men det er et opmærksomhedspunkt pga. nye medarbejdere. Vi har en udfordring da hverken sæbe, sprit eller papirdispensere ikke virker optimalt- det giver udfordringer med at opretholde hygiejne.
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	ja den ligger på vores hjemmeside.
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	https://jaegerhuset.horsholm.dk/media/3319/paedagogisk-laereplan_jaegerhuset.pdf
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1 pædagogisk lørdag, samt 2 aftner med oplægsholdere.
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja.
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	var planlagt men blev udsat grundet fravær og forventes gennemført i januar 2022
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	ja, og tilbagemelding med fejl og mangler ligger hos By og miljø