

Pædagogisk læreplan for Jægerhuset 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Vi bruger hele kroppen og alle sanser i Jægerhuset.



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi her i Jægerhuset.



Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Jægerhuset er et kommunal dagtilbud beliggende i Hørsholm kommune, som har egen skovgruppe og er certificeret sangglad dagtilbud.

Jægerhuset er beliggende i en gammel stor gul villa med stor have, og som i sin tid blev bygget og benyttet som et spædbørnshjem. I indgangspartiet hænger i fine rammer som er de originale artikelsider fra datidens blade om Jægerhuset.

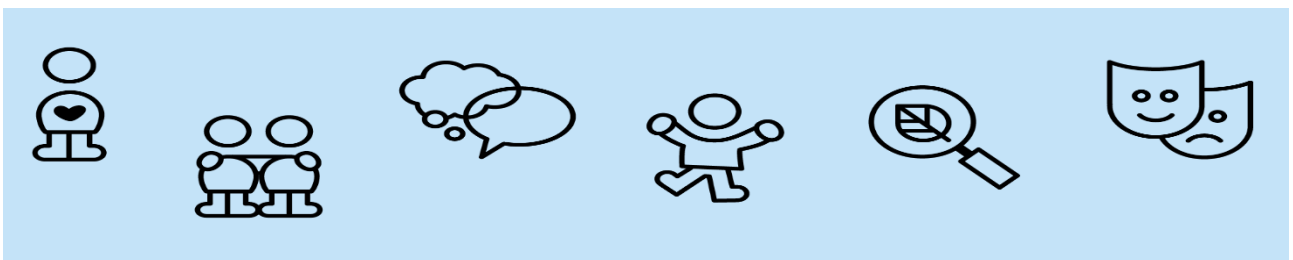
Jægerhuset består af Musvitter- vuggehaven, musvågerne er mellemgruppe og uglerne er dem som har sidste år i Jægerhuset. Musvitterne består af ca.25 børn i alderen 0-2 år, som er fordelt i 2 grupperum og et fællesrum i stueetagen. Børnehavegruppen er fordelt i 2 grupper musvågerne og uglerne, med grupperum på første-salen samt vores lille uglehus, krearum, musik/motorik rum og et lille hyggelegerum i underetagen. Alle grupper kan benytte rummene på skift i underetagen. Vores have er opdelt med et lille hegn med låge, som i perioder kan stå åben.

Vi arbejder bevist med de små skift som børnene i Jægerhuset møder, de små skift mellem f.eks. aktiviteter og måltiderne og det lidt større skift mellem vuggehaven og børnehaven. De børn som står på spring til at starte hos musvågerne fra musvitterne, deltager i aktiviteter og ture sammen med musvågerne, og de børn som hos musvågerne den 1.maj skal være uglebørn deltager sammen med uglerne i aktiviteter og ture fra november/december. En lille flok kommende uglebørn bliver miniugler fra omkring december/januar, de bliver kulturbærere for den gamle uglegruppe til den nye uglegruppe. Vores ugle gruppe er samtidig vores skovgruppe, med forøget fokus på læringen for at danne relationer, selvhjulpenhed både i forhold til personlige kompetencer og indgåelse i og opstart af aktiviteter, øget viden i forhold til kultur og nærmiljøet og den nærliggende skole.

Vi er et dagtilbud som er i en løbende forandring og er opmærksomme på den konstante forventning og ændring som sker i nærmiljøet og via dagtilbudsloven og retningslinjerne. Det sker i takt med vores pædagogiske udvikling, børnenes sammensætning, ny faglig viden og Jægerhusets daglige aktive processer i dagens planlægning. Vi vægter traditioner og aktiviteter som rød tråd i hele huset, og at gamle traditioner kan ændrer sig. Gennem de pædagogiske overvejelser og de daglige og ugentlige refleksioner og evalueringer sker forandringen og tilpasningen til omverden og til hver en tid husets børnesammensætning.

I Jægerhuset benytter vi i en stor del af dagligdagen vores helt unikke uderum som er et spændende og foranderligt pædagogisk læringsmiljø. Vi prioriterer, at vi er mest muligt ude hver dag og jævnlige tager på ture både i nærmiljøet og med bus og tog for derigennem at give børnene en mangfoldig læring. Jægerhuset dokumenterer det pædagogiske arbejde gennem kreative projekter, billeder og dagbøger på kommunikationsplatformen AULA, og på vores instagram side. Jægerhusets dokumentation kan være med til at skabe sammenhæng mellem barnet liv og udvikling i Jægerhuset og hjemmet, igennem den daglige dialog som finder sted i både hjemmet og dagtilbuddet. Forældrene har muligheden for at hjælpe barnet til at fastholde og huske på dagens oplevelser i Jægerhuset og på samme tid giver opslag m.m. i Aula og på instagram, forældrene

en indsigt i deres barns daglige liv i Jægerhuset. I Jægerhuset øver det pædagogiske personale sig på at planlægge og evaluere ugens pædagogiske arbejde. Der er i pædagogernes arbejdstid afsat tid til planlægning og evaluering og på de månedlige pædagogmøder planlægges og reflekteres over dagligdagens pædagogiske faglige tiltag, handleplaner, ugeplaner og den røde tråd ud fra de styrkede læreplaner. Vi vægter faglig uddannelse via kurser, ugeplaner, temadage, faglige refleksioner og dialog, kompasmetoden samt kommunens forskellige tilbud.



Pædagogisk grundlag



Vi diskuterer, reflekterer og har jævnligt faglig dialog om Jægerhusets pædagogiske fundament, tiltag, vores metoder til løsning af pædagogiske opgaver og vores beskrivelse af kerneopgaven, således at vi sammen kan fremme det gode og trygge læringsmiljø for alle børn. Vi sætter kvaliteten i det pædagogiske arbejde højt og gennem vores faglighed sikre vi rammerne for børnenes trivsel, almen læring og udvikling. Vi øver os i at kommunikere bedre gennem Kompasmetoden og med den anerkendende tilgang til relationerne og udviser respekt og accept for barnets læring og egen udviklingsproces. Sammen ser vi på barnets udvikling og trivsel, ændre rammerne for at skabe de bedste muligheder for det enkelte barn, vi ser det hele barn og benytter vores faglighed til at give barnet muligheder til at udvikle sit fulde potentiale i trygge rammer. Vi forventer at forældrene aktivt deltager i Jægerhusets arrangementer og samarbejde som vi anser for at være betydningsfuld i forhold til barnets og Jægerhusets udvikling. Der arbejdes med den styrkede læreplans 6 temaer hele året og i vores årsplan dykker vi mere ned i nogle temaer i længere perioder, samtidig med at de andre stadig er til stede og i spil. Vi støtter barnets udvikling i legen, hvor det enkelte barn blandt andet udvikler kreativitet, fantasi, relationer, kommunikation, kropsopfattelse, problemløsning og øver sig i kompromiser og meget mere. Der tages udgangspunkt i børnenes alder og udvikling, når den ugentlige og månedlige planlægning fastlægges. Der arbejdes med at udvikle den røde tråd i hele huset, og at vi påtager os ansvaret for det fælles gode faglige arbejdsmiljø og børnelæringsmiljø. Alle børn skal i deres tid i Jægerhuset opleve og aktivt være en del af fællesskabet, have medbestemmelse i forhold til alder og udvikling, deltage i demokratiske processer, udvikle sproglig, motoriske og personlige kompetencer i Jægerhusets trygge rammer.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Alle børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse, uanset alder.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af Jægerhuset.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, kultur og science, sprog og ved at det enkelte barn blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring og udvikling.

- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter og være opleve at de er i inkluderende fællesskaber.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. og at der er et tættere samarbejde med den nærliggende SFO.



Alle fuglegrupper i Jægerhuset synger med eget næb og bibringer til en farvestrålende oplevelse.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Jægerhusets børnesyn:

Hvert barn er unikt og har krav på at blive behandlet og mødt med respekt, anerkendelse, nærværende voksne og at være en del af fællesskabet.

Vi arbejder ud fra Hørsholm kommunes værdier og vores kerneopgave som vi har beskrevet på følgende måde:

”Hørsholm kommunes vil begejstre og være fælles om det gode liv og har følgende værdier: ordentlighed, ambition, involvering og udsyn”.

Jægerhusets kerneopgave er:

Vi er ambitiøse på barnets vegne og prioriterer forældresamarbejdet i forhold til barnets trivsel, dannelse og læring.

Vi vægter i det gode børneliv elementerne:

- Børnesyn
- Dannelse, børneperspektiv og livsduelighed
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Vores børnesyn er bygget på lederskab, ligeværdighed og tillid til alle børn. Derudover har vores børnesyn fokus på en tryk og sund tilknytning. Børn er kompetente og gør det allerbedste de kan med de forudsætninger som de nu engang har. Hvis børn har udfordringer, er det de faglige pædagogiske medarbejders ansvar at forsøge at finde ud af hvad barnet prøver at kommunikere og hvordan vi bedst muligt hjælper barnet.



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Eksempel fra en samling hos musvitterne: ca. kl. 09:00 sidder børnene i mindre grupper og har en sangglad-samling i en rundkreds så de alle kan se hinanden og selv opleve at blive set og høre sit navn, og der tales om hvem som ikke er der. I samlingen synges forskellige sange, der øves i at lytte og koncentrere sig. Vi bruger kroppen med bevægelse og fagter for at styrke børnenes koordination og sprogindlæring. I den proces oplever børnene en forudsigelighed som er tryghedsskabende for et genkendeligt læringsmiljø og at alle er del af fællesskabet.

Eksempel fra musvågerne: I gruppen arbejdes der i mindre grupper. Eks. en gruppe arbejder med fokus på finmotorik og maler med vandfarve- holde på en pensel, leg med farver, holde sin indenfor rammen, relationer, sprogfokus og at hjælpe hinanden. Der tales om dagens gang og hvad de har oplevet og de pædagogiske medarbejdere forsøger at fange børnene i deres spor.

Eksempel fra ugleerne: gruppen har fokus på kongerækken og tager på ture rundt til slotte og museer og taler om kultur og at vi er en del af noget større.

I deres eget lille ugleområde, er et af deres fokus punkter også at de i fællesskab har ansvaret for oprydning og at skabe farverige omgivelser med kreative tiltag i deres børnefællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen og tilrettelægges, så det inddrager og giver plads og mulighed for at det enkelte barn kan udforske, eksperimentere og bruge sin fantasi, skabe udviklende lege og aktiviteter som dermed giver barnet plads til udvikling af kompetencer til både emotionelle, sociale og kognitive områder. Der tages hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger i den pædagogiske planlægning. Det sker gennem børneinitierede lege, pædagogisk planlagte aktiviteter og rutiner i dagligdagen. Flere rum er funktionsrum med fokus på at netop støtte børns sociale, emotionelle, kropslige og kognitive læring og udvikling i forhold til barnets alder og udvikling. Den faglige refleksion og sparring med kollegaer og leder udvikler stærkere pædagogiske læringsmiljøer for børnene og et stærkere læringsfællesskab for det pædagogiske personale.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Gennem de faglige pædagogiske diskussioner og refleksioner, skabes den pædagogiske praksis på tværs af hele huset gennem aktiviteter og børnenes læringszone og relationer. Jægerhuset pædagogiske læringsmiljø skaber den daglige ramme for børnenes udvikling, trivsel og det gode børneliv. Der er dagligt fokus på at børnene får tilbudt et trygt og udviklende stabilt pædagogisk læringsmiljø igennem mindre eller større grupper ud fra barnets alder og udvikling. Det sker blandt andet gennem de voksenstyrret aktiviteter og lege, dagligdagens rutiner, øvelse i sprogforståelse og sprogbrug, børnenes egne aktiviteter og lege i fællesskabet og deres relationer. Der øves på medbestemmelse og demokrati, ansvarlighed, almen plig og dannelse gennem den daglige pædagogiske planlægning af læringsmiljøet. Vores pædagogiske læreplan understøtter og

får tydeliggjort det samspil der er mellem de mange forhold som spiller ind i et godt pædagogisk læringsmiljø. Det pædagogiske personale skal sammen skabe et godt pædagogisk læringsmiljø, hvor hvert barn har plads, tid og ro til at udvikle sig og "bare" være barn. Udgangspunktet i de læringsprocesser som det pædagogiske personale sætter barnet i, er hensigten at legen og den legene tilgang til læring, den enkelte barns interesser, nysgerrighed og undren er grundlaget for at det pædagogiske personale kan fremme læring.

Læring sker hele dagen og i alle aktiviteter og daglige gøremål, hvorved vi gennem de faglige refleksioner skaber kvalificeret udviklings miljøer for børnene. Vi vægter ugeplaner til at skabe struktur på de planlagte pædagogiske aktiviteter og til at sikre den pædagogiske læring i aktiviteterne. Børn lærer gennem at udforske deres omverden med både krop og sanser, og ved at det pædagogiske personale møder dem med spørgsmål, udfordringer og ved at give børnene plads til at undres og selv stille spørgsmål. Motivation og gode passende udfordringer har betydning for at lære og at udvikle sig. Alle børn har brug for at udvikle sig både som individ men også som en vigtig del af vores fællesskab. Børn har krav på at blive mødt af voksne der sætter rammer, udfordre og guider og vil barnets bedste i Jægerhuset.

Eksempel på medbestemmelse og øvelse i demokratiets opbygning at alle stemmer er vigtige:

Hos musvitterne. I skovugen bliver det barn som skulle have mad med den efterfølgende dag syg. Gruppen taler om hvad de så skal tage at spise og et barn mener de skal have det der var planlagt og de taler om hvad de skal have sammen med maden som var pasta og kødsovs. Børnene kommer med forskellige bud på tilbehør så som- gulerødder, melon og tomater. Dagen efter oplevede børnene at de input var blevet hørt og de fik alle de nævnte ting som tilbehør.

I et rum på førstesalen hos musvågerne, skulle der males på væggen og sættes nye figurer i klikrammerne. Børnegruppen går i gang med at indsnævre mulighederne via deres valg. I klikrammerne ender valget med at skulle tages mellem Star wars eller actions helte, og børnene diskuterer og stemmer om hvilke figurer der skal i rammerne. Vinder figurerne bliver action heltene da de fik flest stemmer. I valget om hvad som skulle males på væggen, vandt racerbilerne. Igennem den demokratiske medbestemmelse oplever børnene læring i at deres stemme har betydning for fællesskabet og de beslutninger der tages.

Uglerne er på tur og kommer til et sted hvor stien deler sig i tre. Gruppen får besked på at hver især at stille sig hen på den sti de gerne selv vil fortsætte på. Den sti hvor flest børn har stillet sig, bliver stien de alle går hen ad.

Eksempel på arbejdet med sproget:

I Jægerhuset arbejdes med læse leg i mindre grupper, hvor børnene er sammensat ud fra sproglige udfordringer, og der arbejdes med den samme bog i en længere periode. Her dykker vi ned i bogens temaer og hovedpersoner, handlingen, laver kreative aktiviteter og involverer forældrene via sprogbogen som barnet får med hjem med fokus ord og billeder efter hver læse leg.

Eksempel på sangglad:

Månedens fælles fredagssamling, her samles alle børnene på tværs af huset og afholder en fælles sangglad samling med sangene- Hej velkommen og månedens sang samt årstids- farve og fagesange og slutter af

med farvelsangen. I dagligdagens synses der spontant sange, på ture, på gyngen, når der vaskes hænder eller skiftes ble, når der leges med ord, ryddes op eller som en del af en starten på et børnemøde.

Eksempel på arbejdet med relationerne:

Vi har i Jægerhuset ekstra fokus på tilknytningen og relationerne i skiftet fra vuggehaven til børnehaven. Her tages der på tur med 2-3 vuggehavebørn og 2-4 af de yngste hos musvågerne, til f.eks. Fredensborg slot, en nærliggende legeplads eller skoven. Her er der fokus på børnenes tilknytning til den pædagog som skal modtage de kommende musvågebørn. Velankommet tilbage i Jægerhuset, sørger pædagogen for løbene at tale med børnene hen over den lille låge, for at yderlig opbygge relationerne og pædagogen inviterer de pågældende børn på visit.



Samarbejde med forældre om børns læring

Det pædagogiske personale og forældrene får afstemt forventningerne til hinanden i begyndelsen af tilknytningsperioden i Jægerhuset. Det skal altid ske med afsæt i den enkeltes families behov og alle forældre skal efter et møde i Jægerhuset kunne gå derfra med en oplevelse af at blive set, hørt og forstået af det pædagogiske personale.



Samarbejde med forældrene:

Det gode forældre samarbejde om børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling er af en afgørende betydning for at vi fælles sikre børnene de bedst mulige udviklings vilkår. Det samarbejde starter med at Lederen afsætter en time til rundvisning og dialog om hvordan dagligdagen og de pædagogiske værdier er i Jægerhuset og forventningerne dem som forældre og forældrenes forventninger til dagtilbuddet.

I vores forældresamarbejde indgår vejledning og sparring med forældrene om hvordan de kan understøtte den læring- og udviklingsrejse deres barn er på i forhold de førnævnte punkter. Det pædagogiske personale og forældrene får afstemt forventningerne til hinanden i begyndelsen af tilknytningsperioden i Jægerhuset. Det skal altid ske med afsæt i den enkeltes families behov og alle forældre skal efter et møde i Jægerhuset kunne gå derfra med en oplevelse af at blive set, hørt og forstået af det pædagogiske personale.

Hvordan vi opstarter og fortsætter et godt samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring:

Vi har indført at de nye forældre i vuggehaven, får tilsendt et velkomstbrev og sanggladbog, og vi ringer til dem 14 dage før de starter. Her får de lidt information og gruppen og der aftales opstart af tilknytningsperioden.

Ud over de små korte daglige samtaler når børnene bringes og hentes, har vi muligheder for afholdelse af møder når børnene går fra vuggehaven til børnehaven, trivsel og udviklingsmøder, samarbejds møder med eksterne samarbejdspartnere og samtaler om bekymringspunkter fra enten forældrene eller det pædagogiske personale og leder. Der afholdes et årligt forældremøde i oktober og bestyrelsen planlægger årligt en lørdag eller to, hvor der er fokus på en tillidsfuld relation mellem barnets pædagoger og forældrene gennem opgaver med at forskønne og tilføre legerummene ude som inde små opdateringer.

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner er hos os børn som er udviklingsmæssigt i forskellige zoner, har en familiekriser som f.eks. alvorlig sygdomsforløb, skilsmisse, taler et andet sprog end dansk, eller står udenfor børnefællesskabet og lignende udfordringer.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Jægerhusets pædagogiske personale er nærværende, lyttende, udviser nysgerrighed i hvert barns livsvilkår, viser både barn og forældre forståelse og empati samt altid tager ansvaret for at sikre den trygge relation. Det pædagogiske personale vurderer og tilpasser det pædagogiske læringsmiljø for det enkelte barn, så de bedst muligt støtter og bibringer barnet en tryk base. Der tales åbent om at vi alle er forskellige og at vi alle har forskellige livsvilkår.

Eksempel på barn i udsat position og arbejdet i det pædagogiske læringsmiljø:

Vi inddrager forældrene gennem møder og har i dagligdagen en tættere kontakt hvis et barn er i udsat position, vi tilkalder ressourcepædagogen, afholder kollegial pædagogisk eller ledelse sparring. Der benyttes de forskellige pædagogfaglige kompetencer på tværs af huset hvis nødvendigt. Rammerne skal tilpasses det enkelte barn, for at sikre inklusion, god trivsel, læring, udvikling og dannelse. Barnets rammer tilpasses det behov barnet har for at blive inkluderet i børnefællesskaberne.



Sammenhæng til børnehaveklassen.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

I Jægerhuset er de ældste børn uglebørn som er vores skovgruppe. I den gruppe arbejdes der med i høj grad med at barnet tager ansvar for egne ting og alle ting som tilhører fællesskabet. Børnene øver sig i at mestre at selv tørre sig, tage sko og tøj på, have styr på egen taske, madkasse, drikkedunk og tøj. Natur og science, sangglad, ansvar for relations opbygning læres gennem den daglige pædagogiske planlægning. Jægerhuset har samarbejde med Skovvænget og Koglerne med de største børn. Her arbejdes med relations opbygning, fælles læring omkring regler, lege og aktiviteter. Børnenes vennekreds udvides så de uanset hvilken sfo og skole de skal videre til, kender flere af børnene end kun dem fra Jægerhuset.

Eksempel på samarbejdet:

I Jægerhuset benyttes overgangsmaterialet som bruges i Hørsholm kommune, der tages på besøg hos den nærliggende skole/sfo og Jægerhuset pædagoger har indflydelse på klassernes sammensætning i forhold til de børn vi sender afsted. Vi afholder overleveringsmøder til sfo og skole, så frem der er et behov for dette. Lederen deltager i forældremødet for kommende børnehaveklassens børn på Hørsholm skole.

Eksempel på det daglige pædagogiske arbejde med relationer:

Vi deltager i samarbejde med skovvænget og koglernes grupper af kommende sfo børn, med fokus på relationerne fællesskabet og kendskab til de 3 forskellige dagtilbud- hvilken børnehave kommer du fra, kan vi de samme sange og lege og vi kender hinanden.

Eksempel på sprogarbejde:

Udvidelse af et mere nuanceret ordforråd, styrke sproget, kendskab til kultur og natur gennem udstillinger, ture og læsning. Der læses højt af bøger, øves i opmærksomhed, høre historie når de har afslapning og ligger ned, arbejder med dialogisk læsning og hvordan vi bruger sproget når vi taler sammen.

Eksempel på sammenhæng til sfoén i nærmiljøet:

Vi besøger sfo/skolernes legepladser om sommeren. Hørsholm skole og Rungsted skole er der vi sender flest børn til. Nogle gange inviteres uglebørnene med til en forestilling på en af skolerne.

Uglebørn i Jægerhuset tør flyve højt og suger til sig af ny viden og læring.

At lære at lære er ikke nemt, men i trygge rammer lykkes det bedre.

Ugler er symbol for visdom og klogskab, hvilket har sin baggrund fra at kirkeuglen var Athernes hellige fugl i den græske mytologi.

Uglebørnene i Jægerhuset er klar til at forlade børnehavelivet og begive sig ud på endnu en ny og spændende rejse i læringens verden.



Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Som led i vores 3-årige sangglad projekt, har vi etableret et samarbejde med nærmeste kirke, hvor børnene kan komme og synge. Vi afholder vores Lucia eftermiddag med optog, forældre og bedsteforældre i kirken, og her fortæller præsten om lyset og en blæserkvintet spiller julesange som børnene synger med på. Vi har ture til biblioteket, lokalt museum, skov og strand. I Jægerhuset tages der på bus og togture i nærmiljøet og på længere ture til f.eks. Fredensborg slot, Kronborg slot, Øresunds akvariet, dyrehaven, og der aftales besøg på den nærliggende SFO på Hørsholm skole. Forældrerepræsentanterne fra forældrebestyrelsen planlægger eventuelt et socialt arrangement med eller uden børn. Vi skal i 2021 i gang med at udvide vores samarbejde med andre interessenter, herunder plejehjem, arboret og Karen Blixens hus, besøg af forskellige kunstnere og musikere, idræts tilbud, opsporing af frivillige som kan bidrage med musik, sang, kreative aktiviteter, naturviden, sundhed eller håndværk.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi vil til hver en tid stille os undrende til indretningen af børnenes læringsmiljøer og tage faglighedens briller på i indretningen af spændende læringsmiljøer ude som inde. Vi stiller krav til at Jægerhuset har et kreativt og udviklende foranderligt læringsmiljø ude som inde, at børnene oplever et rart og trygt miljø, som oser af børneliv, kreativitet og sjove indfald som del af den daglige læring. At børnene oplever medbestemmelse i forhold til indkøb og udsmykning.

Jægerhusets fysiske miljø skal invitere til udforskning af omgivelserne, leg og fordybelse, rum i rummet både ude og inde. Vi arbejder på at den fysiske indretning er fleksibel i forhold til at det pædagogiske personale eller at børnene kan variere indretningen ud fra den leg, aktivitet og børnesammensætningen eller for at muliggøre en længerevarende aktivitet og leg.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Jægerhuset arbejder vi ud fra at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, skabes af den gensidige påvirkning som finder sted mellem både børnene, det pædagogiske personale og omgivelserne. At der er en rød tråd gennem hele huset i dagligdagen, i traditionerne og udsmykningen af huset. At der er en pædagogisk diskussion om på hvilken måde vi tilgår den kreative udsmykning hos de forskellige grupper, ud fra alder og udvikling. At vi stiller os undrende og har modet til at spørge hinanden: på hvilken måde understøtter vores indretning børns muligheder for leg og læring, har vi indrettet ude og inde bedste muligt i forhold til sundhedsfremmende udvikling på det motoriske plan, har vi nok kunst i børnehøjde, på hvilken måde prioritere vi f.eks. de stille aktiviteter osv. Vi reparerer der hvor det er muligt, indkøber nyt når ting ikke kan laves, at børnene får lov til at bestemme maling på taburetter og lignende og selv maler.



Jægerhusets runde fødselsdag.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling.

Vi arbejder både med det store og det lille fællesskab. Vi har et bredt udvalg af forskellige aktiviteter. Vi sikrer at børnene kan deltage i aktiviteter med deres personlige kompetencer og egen udviklingsstadiet, finde styrken i at være selvhjulpne og kunne hjælpe andre. Vi tilstræber at vi gennem vores børnesyn ændrer rammerne, så barnet får de bedst mulige rammer for at deltage og udvikle sig. At alle børn får plads til egen fordybelse og lære at respektere at undgå at forstyrre andres fordybelsesrum. I Jægerhuset ruster vi børn til at indgå i samspil med andre børn og voksne, at kunne omgås hinanden med både respekt og en anerkendende tilgang. Vi skaber sammen med forældrene livsduelige børn som aktivt bidrager til fællesskabet.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling.

Børnene får en større relations tilknytning i de længere varende aktivitetsgrupper, hvor der er fokus på at styrke relationer, fællesskabet og empati for hinanden. Vi udfordrer børnenes relations opbygning til flere børn i gruppen og andre end dem barnet lige lege med, ved at sammensætte grupperne ud fra hvad de enkelte børn har brug for. Vi opfordrer gerne forældrene til at lave lege aftaler med andre børn end lige dem som deres barn leger med mest. Vi ser gerne at de inviterer de ”nye” børn med hjem og af den vej styrker fællesskabet og den inkluderende hverdag i Jægerhuset. I dagligdagen hjælper vi og giver børnene redskaber til selv at løse konflikter, løse opgaver og inddrage andre til at hjælpe. Til frokosten øver vi i at være i dialog, og når vi sidder om bordet under måltidet har vi fokus på også at hjælpe hinanden og se når andre har brug for hjælp.



Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog.

Vi har sangglad, månedens sang og rim, læse leg samt sproggrupper og fokus på dialogisk læsning. Vi har et dagligt øget fokus på sprogbrug under måltidet, aktiviteter og i lege. Vi giver børnene en læring og almen dannelse i forhold til sprogbrug over for vennerne og de voksne. Alle pædagogiske medarbejdere er sproglige rollemodeller gennem hele dagen. Vi benytter TIRU- tidlig indsats rettidig udvikling som er et fælles fokuspunkt i hele kommunen og har derigennem et tæt samarbejde med audiologopæd. Der er øget fokus i styrkelse af ordforråd og opbygning af sætninger og i dagligdagen retter vi ikke udtalelser hos børnene, men gentager blot hvad de sagde korrekt.



Hvert barn er superhelt i egen udvikling når rammerne er på plads.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse.

Vi er ude det meste af dagen og har i øjeblikket kun mindre grupper indenfor i aktiviteter. Der er fokus på at styrke finmotorik via kreative aktiviteter eller lege indenfor. Der arbejdes med at bevæge kroppen, stå på et ben, hoppe, kravle, sidde stille under en faldskærm, yoga hos de ældste børnehavebørn, bevægelser på motorikbanerne i alle aldre i Jægerhuset. Udenfor er der muligheder for at klatre i træer og udforske sanserne ved at gynge eller gå på bare tæer. Vi er i gang med planerne om at opbygge en sansehavne med dufte og smags oplevelser, herunder lavendler, roser, figen-fersken og æbletræer. På ture ud af huset, har vi fokus på kropslige udfoldelser af forskellige art- gå på line, klatre højt, rutsje ned af en bakke, kravle under en træstamme og gå langt i skoven.



Sammen er vi modige.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science.

Vi har i Jægerhuset en uglegruppe som er de kommende maj SFO-børn og de er vores skovgruppe med et større fokus på natur, kultur og science. Hele huset har skovuger 2 gange om året, hvor hver gruppe har en hel uge i skoven og bliver både afleveret og hentet derude. Vi har mange mikroskoper, kikkerter, forstørrelsesglas, fiskenet, sommerfuglenet, tavler udenfor med billeder af dyr, blomster, insekter, træer og sommerfugle som bruges dagligt i dialogen med børnene om naturen. Vi finder sammen med børnene mange fine skolopendre, jordskolopendre, biller, tusindben med mere i vores have. Vi afholder blomsterdag, laver små science opgaver herunder hvor længe bliver vandet i sandkassen, hvad kan flyde, hvad synker, kartoffelmel, maler på fliser med vand, æggeforsøg i vuggehaven med hvad sker der når et æg er kogt og lander på bordet eller når et rå æg lander på bordet. Vi udforsker verden sammen med børnene og tør gå nye veje sammen - vi bliver modige og kan holde edderkopper, biller, bænkebidere og andre smådyr som vi finder. I Jægerhuset har vuggehaven vandrende pinde, som skaber nysgerrighed på smådyr og insekter. Sommerens projekt med sommerfugle- kreativiteter, pyntning i vores træer, følge larver til de bliver sommerfugle og skal slippes løs, er alt sammen med til at styrke nysgerrigheden om vores omverden og de dyr der lever i den.



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab.

Vi arbejder med traditioner, hejser flaget ved fødselsdage og på flagdage. Har temaer som kendetegner enten tradition, årstid eller fællestema som f.eks. sommerfugle som bliver lavet på mange forskellige måder og pynter ude som inde, sommerfuglehave som bliver fulgt fra larve til sommerfugle og som tilsammen styrker fællesskabet og giver børnene erfaringer med kultur, æstetisk og fællesskab. Vi besøger kirken, biblioteket, legeteket, museum, kører i hestevogn i dyrehaven, bus-og togture med besøg på blandt andet Fredensborg slot. Vi arbejder kreativt med den fælles røde tråd med fokus på at børnene bliver præsenteret for forskellige materialer, fælles ansvar for at pynte huset, laver børnefødselsdags gaver til hinanden, fokus på det finmotoriske og arrangement og fællesskab. Børnene får mange forskellige tilbud om deltagelse i aktiviteter. De ældste får kendskab til kongerækken, og Danmarks historie og nærmiljøets mange muligheder.



Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

På hvert pædagogmøde evalueres fælles temaer og aktiviteter, ture, traditioner og i det daglige evalueres strukturen, aktiviteter og i forældrebestyrelsen evalueres dagligdagen og tiltag set med forældreøjne. Vi opretter en hvid mappe med referater fra pædagogmøderne, og fra teammøder hvori der ligger evaluering fra aktiviteter og ugestrukturen. Vi er undersøgende i at finde en måde at evaluere dagligdagen og strukturen på.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Læreplans temaerne tages jævnligt op på pædagogmøderne og vi forventer at evaluere selve læreplanen efteråret 2021 hvor eventuelle ændringer måtte forekomme og der er tid til at nå at have nogle pædagogfaglige dialoger om mulige ændringer. Vi har igangsat en proces omkring at finde en god måde at evaluere på her i Jægerhuset. På det pædagogmøde efter sommerferien, vil 2 pædagoger holde oplæg om 2 forskellige måder at evaluere på hvorefter vi tager en diskussion og finder fælles frem til en måde at prøve metoderne af på her i Jægerhuset.

De styrkede læreplaner skal være en fast del af pædagogmøderne og på personalemøderne. På den måde kan vi konstant have fokus på temaerne, læringsprocesserne og børns muligheder for udvikling i Jægerhuset.

